



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 22 a 26 de julho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que, devido ao decreto municipal 200 de 02 de julho de 2020 publicado para convalidar o decreto estadual 4.942 de 30 de junho de 2020 que restringe a circulação de pessoas, foi decidido, através de consulta online à Equipe Escolar, APMF e Conselho escolar, suspender a entrega de roteiros impressos e materiais para correção pelo período que os decretos acima mencionados vigorarem.

As atividades continuarão sendo enviadas pelo WhatsApp e disponibilizadas no site da prefeitura, devendo ser realizadas no caderno, de acordo com as orientações que serão enviadas nos grupos de cada turma pelas professoras regentes

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

Att,

**Equipe Luiz Real**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA**

**DATA: SEGUNDA-FEIRA, 06 DE JULHO DE 2020**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Imagens e texto informativo; Compreensão interpretação; Construção do sistema de escrita alfabética; Ortografia.
- Matemática: Medidas de Massa: kg e g.
- Educação Física: Jogos e brincadeiras - interpretativos e sensoriais. (tato e visão)
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais e encontrar informações nos textos lidos com autonomia além de ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.
- Compreender o conceito de grandezas, medidas e unidade de medida.
- Conhecer e compreender o próprio corpo e a percepção corporal.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula; fazer a leitura e interpretação dos textos e realizar as atividades propostas.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Realizar as atividades propostas impressas(para aqueles que assim receberam) ou anotando as respostas no caderno para quem está recebendo pelo WhatsApp. Produzindo pequeno texto descrevendo a atividade realizada em Educação Física.

**Língua Portuguesa**

**Gênero textual: Imagens e texto informativo**

- **Chácara Rolândia**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



- **Atividade:**
- **Observe a imagem e responda em seu caderno:**

**CHÁCARA ROLÂNDIA**  
'À natureza pertinho de você'

Projeto e Execução de Jardim | Plantas Ornamentais  
Gramma | Produtos para Jardinagem  
Objetos Decorativos | Mudas em geral

Av. Itamaraty, 400 - Parque Industrial  
CEP: 86.600-190 | Rolândia/PR  
chacararolandia@hotmail.com  
Chácara Rolândia  
43 3256-3310

a) Qual o endereço da Chácara Rolândia?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Quais os serviços que eles oferecem?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Em sua opinião, por que eles utilizam a frase: “A natureza pertinho de você” em sua página?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**Conteúdo: Medidas de Massa: kg e g.**

➤ **Atividade: Responda em seu caderno:**

**RITA QUER COMPRAR: CAFÉ, FEIJÃO E BISCOITO, MAS NÃO QUER CARREGAR SACOLAS “PESADAS”. QUAIS DAS EMBALAGENS APRESENTADAS A SEGUIR, ELA PODERIA ESCOLHER, PARA QUE SUA SACOLA FIQUE O MAIS LEVE POSSÍVEL?**

The image shows a grocery store shelf with two rows of products. The top row contains: a 500g package of coffee, a 500g package of coffee, a 1kg package of coffee, a 1kg package of biscuits (Maizena), a 300g package of biscuits (Maizena), and a 200g package of biscuits (Maizena). The bottom row contains: a 500g package of beans, a 1kg package of beans, a 1kg package of beans, a 500g package of biscuits (Maizena), a 500g package of biscuits (Maizena), and a 1kg package of biscuits (Maizena). To the right of the shelf, a woman is pushing a shopping cart.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**FALANDO UM POUCO DOS SENTIDOS:**

Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo. Segundo Santaella (2005), os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informações.

**MATERIAIS :**

- 1- SACO DE LIXO GRANDE;
- 2- VÁRIOS OBJETOS, NÃO PONTIAGUDO, PARA EVITAR QUE SE MACHUQUE;
- 3- VENDA PARA OLHOS
- 4-



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- Você precisará de um saco de lixo preto ou outro saco qualquer para esta atividade.
- 2- Colocar um objeto de cada vez no saco e pedir para a criança tentar descobrir o que é, usando o tato;
- 3- Podemos variar, colocando dois objetos de cada vez;

**VARIAÇÕES.** (a criança sentada)

- 4 - em seguida a pessoa que ajudando colocar dentro do saco um objeto (sem que a criança veja).
- 7- O aluno tentará descobrir os objetos agora apenas com os pés.
- 8- Podemos fazer uma variação, colocando os objetos no chão, eles vendados pedir para descobrir com os pés descalços. Outra forma do tato,

O Link da aula Paraná, vocês poderão ver outras formas de brincar com os jogos sensoriais.

<https://www.youtube.com/watch?v=x0prMzP58io>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**10º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**  
**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE**  
**DATA: TERÇA-FEIRA, 07 DE JULHO DE 2020**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- História: Conteúdo: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.
- Arte: Conteúdo: parâmetros sonoros; instrumentos musicais com materiais alternativos; confecção de instrumentos musicais.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- História: identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridade, ordenação, sucessão e simultaneidade.
- Arte: Perceber e explorar os elementos constitutivos da música; explorar fontes sonoras diversas; produzir instrumentos musicais com materiais alternativos.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através das atividades propostas.  
Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Vamos registrar através de atividades no caderno.
- Confeccionando o material proposto na atividade de Arte.

## **HISTÓRIA**

### **Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.**

- **Continuação das atividades sobre o texto:**

➤ **Leia o texto com atenção e responda as questões a seguir:**

### **Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.**

O povoamento de Rolândia teve início em 1932 com a chegada dos primeiros colonos alemães que haviam comprado terras na Gleba Roland, assim denominada em homenagem ao lendário guerreiro medieval Roland - um dos doze pares da França, sobrinho de Carlos Magno. A fundação da cidade aconteceu em 29 de junho de 1934, com o início da primeira construção urbana - o Hotel Rolândia. A partir daí, várias construções se sucederam, dando origem a uma próspera vila, no meio da mata.

- Da colonização alemã, presença marcante na história do município, Destacam -se: A Estátua do Guerreiro Roland, doada pela cidade de Bremen (Alemanha); A arquitetura utilizada pelos imigrantes principalmente nas fazendas de café e que, hoje, direcionam suas atividades para a exploração do turismo rural, incluindo o museu da imigração alemã;  
A Oktoberfest, conhecida nacionalmente e que, todos os anos, atrai milhares de turistas ao município.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Como marcos significativos da colonização japonesa, além do Museu existente na cidade, o município registra dois importantes acontecimentos:  
Em 1978, durante as comemorações dos 70 anos da Imigração Japonesa no Brasil, Rolândia recebeu figuras ilustres: o Presidente da República, General Ernesto Geisel e o então príncipe Akihito.  
E, em 1998, durante as comemorações do IMIN 90, Rolândia recebeu, entre outras personalidades ilustres da política nacional, o então Presidente, Fernando Henrique Cardoso. Na oportunidade, mais de 30 mil pessoas acompanharam as festividades realizadas em Rolândia.
- A maior colônia em número de habitantes é a italiana, compondo 60% da população. Como os alemães e japoneses, os italianos cultivam suas tradições e oferecem à região três grandes festas anuais:

La Noche Del Vino e Della Polenta (junho);  
La Festa Della Porchetta (agosto);  
La Noche Del Macherone (novembro).

➤ **Atividade 2: Complete de acordo com o texto:**

- a) A fundação da cidade aconteceu em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, com o início da primeira construção urbana – o \_\_\_\_\_
- b) E, em 1998, durante as comemorações do IMIN 90, Rolândia recebeu, entre outras personalidades ilustres da política nacional, o então Presidente, \_\_\_\_\_
- c) A maior colônia em número de habitantes é a \_\_\_\_\_, compondo 60% da população.
- d) O povoamento de Rolândia teve início em 1932 com a chegada dos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que haviam comprado terras na Gleba Roland.

**ARTE**

➤ **CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.**

**SAIBA QUE:** INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.

- AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?
- PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;
- DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;
- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;



- FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;
- AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**10º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2020**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Ensino Religioso: Conteúdo: Alimentos e Animais sagrados.
- Geografia: Conteúdo: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.
- Língua Inglesa: Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (**demonstrative pronouns**) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (**colors and school objects**).

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Conhecer os diferentes alimentos e animais sagrados.
- Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo.
- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp;
- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.
- Os alunos devem desenhar e colorir conforme os pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares escritas na sentença/estrutura.

**ENSINO RELIGIOSO**

**Alimentos e Animais sagrados**

- Assistir se possível a aula do dia 24/06 <https://youtu.be/DM6WUiE4Tck>
- **Índigena: A maneira correta de nomear esses povos é: “Povos nativos”**
- **Mitologia Índigena**

**MITO DO BEIJA-FLOR**



**ILUSTRAÇÕES:  
MARIA LUIZA AGUIAR BARBOSA  
e SOFIA AGUIAR BARBOSA.**

**A lenda do Beija-Flor**

Existiam duas tribos morando à beira de um rio: uma tribo maior e uma tribo menor. A tribo menor plantava e pescava com muito afincos e, com isso, começou a ter mais peixe e maior abundância de alimentos. Isso gerou inveja na outra tribo, que começou a hostilizar seus vizinhos, primeiro com palavras, depois com gestos e por fim declararam guerra àqueles que, mesmo em menor número, eram mais





## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

trabalhadores e eficientes. Indiferentes a essas questões, dois jovens se enamoraram, porém cada qual pertencia a uma tribo.

O rapaz pertencia à tribo menor e a jovem à tribo maior. Apesar da guerra, os dois se encontravam às escondidas, mas um dia os guerreiros da tribo da jovem a seguiram e os encontraram namorando. Depois de espancar o rapaz e pensando que ele já estivesse morto, levaram a jovem de volta à tribo.

O Conselho dos Anciãos foi convocado para o julgamento da pobre jovem. A acusação era de traição, já que as tribos estavam em guerra e eles acreditavam que ela passava segredos para a outra tribo. A sentença era de morte, mas por ela ser muito jovem e bela, convocaram os xamãs que resolveram transformá-la numa flor. O rapaz, socorrido por seus guerreiros, sobreviveu ao espancamento e, tão logo se recuperou passou a procurar desesperadamente pela sua amada.

Ele chamou os anciãos e anunciou que iria até a outra tribo em busca de seu amor. Eles não permitiram tremenda loucura e tentaram, de toda forma, impedi-lo. Afirmaram que na sua tribo existiam lindas moças que poderiam ser boa esposa e dar-lhe filhos fortes e saudáveis.

O rapaz estava irredutível, e os anciãos, vendo tamanha decisão e tristeza do jovem, chamaram os xamãs para ajudá-los. Depois de muito pensar e sabendo que a jovem amada tinha sido transformada em flor, decidiram transformá-lo em Beija-Flor.

Segundo a lenda, é por isto que o Beija-Flor vai de flor em flor, sempre tentando achar a sua amada. Em toda lenda indígena existe uma moral que os mais velhos ensinam aos mais novos; nesta está dito que nunca se deve desistir de um objetivo.

- **Batata doce**

### **Lenda da Batata-doce (lenda Xavante)**



Conta a lenda que os urubus passeavam sobre uma floresta do Mato Grosso quando avistaram um caçador debatendo-se no chão. Ele estava com o corpo coberto de furúnculos e, tinha sido abandonado ali, por seus companheiros.

Os urubus pousaram ao seu redor e viram a dor que aquele homem estava sentindo. Então, levaram-no até o céu e lá o deixaram curado. Retornando à terra, os urubus pousaram o caçador numa roça dos xavantes e o deixaram lá.

Os índios correram para ver o que havia ocorrido. O caçador estava muito feliz e doou aos xavantes uma muda de batata-doce que trouxera do céu. Os índios plantaram a muda e a batata-doce tornou-se uma lavoura muito popular e apreciada em todo o país.

- **Atividade:**
- **Após ter lido as duas lendas, escolha uma delas e faça um desenho em seu caderno para representá-la:**

## **GEOGRAFIA**

### **Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.**

- **Assistir se possível a aula do dia 24/06 <https://youtu.be/umqx4I9ZHx0>**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- **Uso consciente da água**



**CONSUMO CONSCIENTE**



Disponível em: [https://www.akatu.org.br/wp-content/uploads/2017/03/Akatu\\_Dia\\_da\\_Agua\\_2000x1230px.png](https://www.akatu.org.br/wp-content/uploads/2017/03/Akatu_Dia_da_Agua_2000x1230px.png) - Acesso em: 16 de junho de 2020.



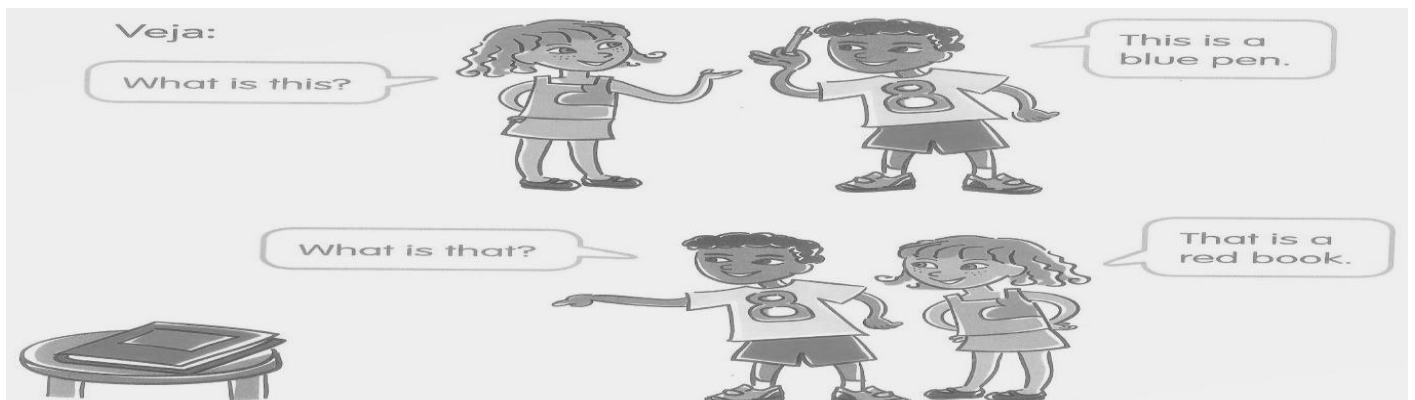
Adaptado de: [http://site.saneapar.com.br/sites/site.saneapar.com.br/files/saneapar-manual\\_boas\\_praticas\\_157deias.pdf](http://site.saneapar.com.br/sites/site.saneapar.com.br/files/saneapar-manual_boas_praticas_157deias.pdf) - Acesso em: 16 de junho de 2020.

- **Atividade: Faça um desenho e uma frase em seu caderno alertando sobre o desperdício da água:**

**LÍNGUA INGLESA**

**REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:**

- **This and That song – Rockin' English**  
[https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru\\_n2s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be)
- **As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português**  
<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>
- **Materiais escolares em inglês**  
<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- Draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. Don't forget to draw the arrows.** (desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens. Não esqueça de desenhar as setas).

<p><b>A)</b> THAT IS A BLUE ERASER.</p>	<p><b>B)</b> THIS IS AN ORANGE RULER.</p>
<p><b>C)</b> THIS IS A GREEN PEN.</p>	<p><b>D)</b> THAT IS A YELLOW GLUE.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
10º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA**

**Data: QUINTA-FEIRA, 09 DE JULHO DE 2020**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Ciências: Plantas.
- Língua Portuguesa: Texto informativo; Texto instrucional.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Conhecer a diversidade de plantas e sua importância para o meio ambiente;
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- 

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de observação de imagens e atividades de fixação.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Atividade de gramática ortografia impressa e no caderno.

## CIÊNCIAS

### Plantas

- **Frutos**
  - Assistir o vídeo da aula do dia 25/06 <https://youtu.be/FoSc2qcVlf0>
  - Vamos ler e cantar a música “Pomar” (Palavra Cantada) <https://youtu.be/kfinwr3A9fg>

## **POMAR**

### **PALAVRA CANTADA**

**BANANA, BANANEIRA  
GOIABA, GOIABEIRA  
LARANJA, LARANJEIRA  
MAÇÃ, MACIEIRA  
MAMÃO, MAMOEIRO  
ABACATE, ABACATEIRO  
LIMÃO, LIMOEIRO  
TOMATE, TOMATEIRO  
CAJU, CAJUEIRO  
UMBU, UMBUZEIRO**

**MANGA, MANGUEIRA  
PERA, PEREIRA  
AMORA, AMOREIRA  
PITANGA, PITANGUEIRA  
FIGO, FIGUEIRA  
MEXERICA, MEXERIQUEIRA  
AÇAÍ, AÇAIZEIRO  
SAPOTI, SAPOTIZEIRO  
MANGABA, MANGABEIRA  
UVA, PARREIRA  
COCO, COQUEIRO  
INGÁ, INGAZEIRO  
JAMBO, JAMBEIRO  
JABUTICABA, JABUTICABEIRA**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **Você já ouviu falar desses frutos?**



**UMBU**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/images/search/umbu%20frutas/>. Acesso em: 14/06/2020.



**SAPOTI**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/sapotizeiro-sapoti-chikoo-sapota-272619/>. Acesso em 14/06/2020.



**MANGABA**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/images/search/mangaba/>. Acesso em 14/06/2020.



**INGÁ**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/images/search/inga/>. Acesso em 14/06/2020.



**JAMBO**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/images/search/fruta%20jambo/>.

➤ **Atividade:**

- **VOCÊ CONHECE OS FRUTOS CITADOS NA LETRA DA MÚSICA?**
- **QUAL É O SEU FRUTO PREFERIDO?**
- **QUAL A COR DELE?**
- **FAÇA UM DESENHO DO FRUTO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE COMER.**



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto informativo/Texto instrucional**

➤ **Atividade: Descubra o nome da flor e escreva em seu caderno:**

<b>A</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>I</b>	<b>M</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>T</b>

				-								

➤ **Leia o texto abaixo e responda em seu caderno:**

**Como plantar flores em vasos**

1. Materiais necessários: vaso, pedriscos, manta de drenagem, a muda da planta, água..
2. Lave e seque bem o vaso para colocar pedriscos, britas ou argila expandida no fundo.
- ...
3. Adicione manta de drenagem. ...
4. Coloque terra sobre a manta de drenagem. ...
5. Adube o vaso. ...
6. Posicione a planta no vaso. ...
7. Faça a primeira rega. ...
8. Cubra a terra com lascas de madeira ou pedriscos

**a) Este texto é:**

Instrucional     Um poema     Informativo

**b) Você já plantou alguma planta? Qual foi?**

R? \_\_\_\_\_

Problemas ados Pais e responsáveis!

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**10º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 10 DE JULHO DE 2020**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Matemática: Conteúdo: Medidas de Capacidade: l e ml.
- Língua Portuguesa: Conteúdo: Gênero textual: Tabela comparação entre textos. Compreensão e interpretação; Ortografia; Ampliação vocabular; Construção do sistema de escrita alfabética.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Compreender o conceito de grandezas, medidas e unidade de medida.
- Comparar textos, identificando suas diferenças.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de fixação impressa e no caderno.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Atividades de registro no caderno e impressas.

**MATEMÁTICA**

**Medidas capacidade**



➤ **Atividade: Resolva os problemas em seu caderno:**

a)

**BIANCA PRECISA COMPRAR UM LITRO DE ÁGUA, MAS NÃO ENCONTROU GARRAFA DE 1 LITRO NO SUPERMERCADO. COMO PODERÁ LEVAR UM LITRO DE ÁGUA PARA CASA, SABENDO QUE TEM SOMENTE ESTAS OPÇÕES?**

Disponível em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em 04/06/2020.

R: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b)

**FREDERICO PRECISA COLOCAR 10 LITROS DE ÁGUA EM UM BALDE, USANDO OS DOIS RECIPIENTES QUE ELE TEM DISPONÍVEL. DE QUANTAS MANEIRAS DIFERENTES ELE PODERÁ ENCHER O BALDE?**

Disponível em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em 04/06/2020

R: \_\_\_\_\_

**Língua Portuguesa**  
**Gênero textual: Tabela comparação entre textos.**

➤ **Vamos lembrar os textos trabalhados:**

*Leilão de Jardim (Cecília Meireles)*

*Quem me compra*

*Um jardim com flores?*

*Borboletas de muitas cores.*

*Lavadeiras e passarinhos*

*Ovos verdes e azuis no ninho?*

*Quem me compra este caracol?*

*Quem me compra um raio de sol?*

*Um lagarto entre o muro e a Pêra.*

*Uma estátua da primavera*

*Quem me compra este formigueiro?*

*É este sapo que é jardineiro?*

*É a cigarra e a sua canção?*

*É o grilo dentro do chão*

*(Este é o meu leilão)*

2)

**CHÁCARA ROLÂNDIA**  
*'A natureza pertinho de você'*

Projeto e Execução de Jardim | Plantas Ornamentais  
Gramma | Produtos para Jardinagem  
Objetos Decorativos | Mudas em geral

Av. Itamaraty, 400 - Parque Ind  
CEP: 86.600-190 | Rolând  
chacararolandia@hotmail  
Chácara Rol  
43 3256-3





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3) Como plantar flores em vasos**

9. Materiais necessários: vaso, pedriscos, manta de drenagem, a muda da planta, água.
10. Lave e seque bem o vaso para colocar pedriscos, britas ou argila expandida no fundo.  
...
11. Adicione manta de drenagem. ...
12. Coloque terra sobre a manta de drenagem. ...
13. Adube o vaso. ...
14. Posicione a planta no vaso. ...
15. Faça a primeira rega. ...
16. Cubra a terra com lascas de madeira ou pedriscos

➤ **Atividade: Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª o que se refere ao objetivo de cada texto:**

- ( 1 ) Leilão de Jardim
- ( 2 ) Chácara Rolândia
- ( 3 ) Como plantar flores em vasos

- ( ) Informar
- ( ) Distrair/relaxar
- ( ) Instrui



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**